

*DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN*

MAGISTERIO

ORIENTACIÓN ESCOLAR

2º

OPTATIVA

**4,5 CRÉDITOS:
(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

I.- OBJETIVOS:

- 1.- Conocimiento del significado y alcance educativo de la Orientación, así como de los momentos críticos de la persona en que el proceso orientador debe intensificarse.
- 2.- Conocimiento de la perspectiva histórica y situación actual de la Orientación Escolar, sus campos y posibilidades.
- 3.- Estudio de las técnicas más adecuadas en la Orientación Escolar por parte del profesor-tutor.
- 4.- Conocimiento de la utilidad de la Orientación Escolar en los problemas de enseñanza-aprendizaje.
- 5.- Valorar adecuadamente por parte de nuestros alumnos el papel de la acción tutorial y los Departamentos de Orientación en el proceso educativo.

II.- CONTENIDOS:

BLOQUE I: LA ORIENTACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

- 1.- Significado y objetivos de la Orientación dentro del proceso educativo.
- 2.- Fundamentos teóricos y sistematización de la Orientación Escolar.
- 3.- La Orientación como tarea de equipo. Elementos, funciones y campos de la Orientación.
- 4.- Momentos críticos de la Orientación en las diversas etapas evolutivas del ser humano.

BLOQUE II: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.



- 1.- La figura profesional y humana del profesor-tutor,
- 2.- Organización de la red tutorial en los Centros Educativos.
- 3.- El Departamento de Orientación y los Equipos de Orientación . Participación del profesor-tutor en las actividades del Departamento y relación con los EOPE.
- 4.- Niveles de relación orientado-orientador.
- 5.- El Plan de acción tutorial.
- 6.- Participación de la familia.

BLOQUE III: INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU EMPLEO POR EL PROFESOR-TUTOR.

- 1.- La utilización de la observación individual y grupal como técnica orientadora.
- 2.- El empleo de los historiales y cuestionarios.
- 3.- La entrevista y su significado en la tarea orientadora.
- 4.- Las técnicas sociométricas.
- 5.- Los tests. Sus condiciones.
- 6.- Problemas que plantea al profesor-tutor la aplicación, interpretación y utilización de dichas técnicas.

BLOQUE IV: ORIENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 1.- Relación entre Orientación Escolar y procesos didácticos.
- 2.- Orientación de las dificultades de aprendizaje. Tipología de las dificultades.
- 3.- El fracaso escolar y sus causas.
- 4.- El tutor y la Orientación del estudio. Orientación de actitudes y estrategias de aprendizaje.
- 5.- La acción tutorial y el diseño instructivo.
- 6.- Programas de intervención en el aula.
- 7.- La investigación-acción como método científico para el profesor-tutor.

III.- METODOLOGÍA:

- Exposiciones teóricas y debates sobre los temas.
- Trabajos en clase en pequeño grupo.
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos.
- Visionado de videos.

IV.- EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva sobre los contenidos del programa.
- Recensión de un libro.
- Trabajo en grupo sobre un punto del programa.
- Actividades realizadas en clase.

V.- BIBLIOGRAFÍA:



- * **ANGUERA, M. T. (1983).** *Manual de prácticas de la observación.* México: Trillas.
- * **ANGUERA, M. T. (1988).** *La observación en la escuela.* Barcelona: Grao.
- * **ARFOUILLOUX, J. C. (1977).** *La entrevista con el niño.* Madrid: Marova.
- * **ARNAIZ, P. y ISUS, S. (1995).** *La tutoría, organización y tareas.* Barcelona: Grao.
- * **ARRUGA i VALERI, A. (1987).** *Introducción al test sociométrico.* Barcelona: Herder.
- * **ARTIGOT, M. (1973).** *La tutoría.* Madrid: CSIC.
- * **BISQUERRA, R. (Coord.) (1998).** *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Barcelona: Praxis.
- * **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. (1989).** *La orientación una práctica en la tutoría. Programa de Apoyo a Claustros.* Madrid: Dirección General de Educación.
- * **DÍAZ ALLUÉ, M^a T. (1976).** Técnicas tutoriales de observación. *Vida Escolar*, 183-184, 103-110.
- * **FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991).** *La función tutorial.* Madrid: Castalia/M.E.C.
- * **FORNER, A. (1987).** *La comunicación no verbal. Actividades para la escuela.* Barcelona: Grao.
- * **GALVE MANZANO, J. L. Y GARCÍA PÉREZ, E. M. (1992).** *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. (De 3 a 18 años).* Madrid: CEPE.
- * **GARCÍA HOZ, V. y PÉREZ JUSTE, R. (1989).** *La investigación del profesor en el aula.* Madrid: Escuela Española.
- * **GARCÍA NIETO, N. (1989).** Algunas técnicas a utilizar en la tutoría: Las técnicas de grupo. En N. García Nieto, F. Cermeño y M. T. Fernández Tarrero. *La tutoría en las enseñanzas medias.* Madrid: ICCE.
- * **GONZÁLEZ TELLO, M. (1991).** *Observación y evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil.* Madrid: Escuela Española.
- * **GORDILLO, M^a V. (1988).** *Manual de Orientación Educativa.* Madrid: Alianza Universidad.
- * **INDURAIN, J. J. y RICARTE, P. (1992).** Material teórico práctico para la acción tutorial. Madrid: Esc. Española.
- * **IRWIN, M. y BUSHNELL, M. (1985).** *La observación del niño. Estrategias para su estudio.* Madrid: Narcea.
- * **KNAPP, R. H. (1986).** *Orientación escolar. Los tests de la vida.* Madrid: Morata.
- * **LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1989²).** *Manual de orientación escolar y tutoría.* Madrid: Narcea.
- * **LÓPEZ FRANCO, E. (1990).** *Orientación y Tutoría.* Madrid: CEVE.
- * **LÓPEZ URQUÍZAR, N. y SOLA, T. (1999).** *Orientación escolar y tutoría.* Madrid: Grupo editorial universitario.
- * **M.E.C. (1990).** *La orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica.* Madrid: MEC.
- * **M.E.C. (1992).** *Primaria. Orientación y tutoría.* Madrid: MEC.
- * **MORA, J. A. (1984).** *Acción tutorial y orientación educativa.* Madrid: Narcea.
- * **MORGAN, H. y COGGER, J. (1989).** *Manual del entrevistador.* Madrid: TEA.
- * **NEVARES, J. y otros. (1989).** *La orientación: Una práctica en la Tutoría.* Madrid: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.
- * **ORTEGA, M. A. y otros. (1988a).** *Tutorías.* Madrid: Editorial Popular.
- * **ORTEGA, M. A. y otros. (1988b).** *Cuaderno del Tutor.* Madrid: Editorial Popular.
- * **PI NAVARRO, V. E. (1992).** *El departamento de orientación: bases psicopedagógicas para un proyecto educativo.* Valencia: Promolibro.
- * **POSTIC, M. y KETELE, J. M. de. (1992).** *Observar las situaciones educativas.* Madrid: Narcea.
- * **RODRÍGUEZ ESPINAR, S. y otros (1993).** *Teoría y práctica de la Orientación*



Educativa. Barcelona: PPU.

* **RODRÍGUEZ MORENO, M^a L. (1988)**. *Orientación educativa*. Barcelona: CEAC.

* **ROGER, G. (1981)**. *La orientación escolar*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

* **ROMAN, J. M^a y PASTOR, E. (1984)**. *Tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor*. Barcelona: CEAC.

* **SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. (1981³)**. *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española.

* **SANZ ORO, R. y otros (Ed.) (1996)**. *Tutoría y orientación*. Barcelona. Cedecs.

* **SOBRADO, L. (1990)**. *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona. PPU.

* **VIANA ARROYO, T. (1991)**. *El profesor-tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial*. Valencia: Blázquez Ediciones.

* **VILLAREAL, M. J. (1981)**. *Fundamentos de entrevista conductual*. México:Trillas.

